

## Accreditatiebeleid Kwaliteitshuis Fysiotherapie

---

**Documenthouder: Kwaliteitsraad Fysiotherapie**

**Beheerder: Afdeling Kwaliteit**

---

<b>Versie beheer</b>	<b>Datum</b>	<b>Onderwerp</b>
Versie 1	24-10-2022	Accreditatiebeleid Kwaliteitshuis Fysiotherapie
Versie 1.1	21-12-2022	Verduidelijking en aanscherping accreditatiebeleid en bijlagen
Versie 1.2	16-05-2023	48-punten regel is komen te vervallen en laatste tekstuele aanscherpingen

---

## Inhoud

<b>ACCREDITATIEBELEID KWALITEITSHUIS FYSIOTHERAPIE</b>	<b>1</b>
<b>HOOFDSTUK 1 ACCREDITATIE BINNEN HET KWALITEITSHUIS FYSIOTHERAPIE</b>	<b>3</b>
1.1 WAAROM ACCREDITEREN VAN BIJ- EN NASCHOLING?	3
1.2 WELKE UITGANGSPUNTEN WORDEN GEHANTEERD BIJ ACCREDITATIE?	3
1.3 KERNWAARDEN IN DE UITVOERING VAN HET ACCREDITATIEBELEID	3
1.4 ACCREDITATIECOMMISSIE FYSIOTHERAPIE	3
<b>HOOFDSTUK 2 AANVRAAG ACCREDITATIE BINNEN HET KWALITEITSHUIS FYSIOTHERAPIE</b>	<b>5</b>
2.1 BASIS VOOR ACCREDITATIE	5
2.2 KWALITEITSHUIS FYSIOTHERAPIE: INDIVIDUEEL REGISTER	6
2.3 WAT IS HET ONDERSCHIED TUSSEN EEN VAKINHOUDELIJKE AANVRAAG OF BEROEPSGERELATEERDE AANVRAAG?	6
2.4 WAAR MOET EEN VAKINHOUDELIJKE ACCREDITATIE AANVRAAG AAN VOLDOEN?	7
2.4.1 AANVULLENDE ACCREDITATIEVOORWAARDEN BIJ BIJZONDERE HANDELINGEN	8
2.5 WAAR MOET EEN BEROEPSGERELATEERDE ACCREDITATIE AANVRAAG AAN VOLDOEN?	8
2.6 DIDACTISCHE ASPECTEN (RELATIE TUSSEN LEERDOEL EN METHODIEK)	8
2.7 ORGANISATORISCHE ASPECTEN	9
2.8 SOORTEN SCHOLING	9
2.8.1 WAT VERSTAAN WE ONDER E-LEARNING?	9
2.8.2 WAAR MOET EEN ACCREDITATIE AANVRAAG VOOR E-LEARNING AAN VOLDOEN?	10
2.8.3 WETENSCHAPPELIJKE ARTIKELEN MET KENNISTOETSEN	10
2.8.4 VEREISTEN VOOR TOETSING BIJ ON DEMAND DIGITALE SCHOLINGSACTIVITEITEN	10
2.9 ACCREDITATIETERMIJN VAN DE ACCREDITATIE	11
2.10 VERLENGING ACCREDITATIE	11
2.10.1 EVALUATIEVERSLAG TEN BEHOEVE VAN DE VERLENGINGSAANVRAAG	11
<b>HOOFDSTUK 3 HET TOEKENNEN VAN PUNTEN</b>	<b>12</b>
3.1 CONTACTUREN	12
3.1.1 BEREKENING CONTACTUREN BESTUDEREN INHOUD EN TEKST BIJ E-LEARNING EN ZELFSTUDIE	12
3.2 UREN BESTEED AAN TOETSING	12
3.3 ZELFSTUDIE UREN	12
3.4 PUNTENTOEKENNING PER REGISTER	13
<b>HOOFDSTUK 4 INSTELLINGSACCREDITATIE</b>	<b>14</b>
<b>HOOFDSTUK 5 RECHTSMIDDELEN</b>	<b>15</b>
<b>HOOFDSTUK 6 OVERGANGSREGELING IN VERBAND MET SAMENGAAN SKF-KNGF</b>	<b>16</b>
6.1 VERSCHILLEN IN ACCREDITATIES	16
6.2 OVERNAME VAN ACCREDITATIES VAN BIJ- EN NASCHOLING SKF-KRF NL EN VISA VERSA GEDURENDE DE INITIËLE LOOPTIJD	17
6.3 OVERNAME VAN INSTELLINGSACCREDITATIE SKF DOOR KWALITEITSHUIS FYSIOTHERAPIE GEDURENDE DE LOOPTIJD VAN DE INITIËLE INSTELLINGSACCREDITATIE	17
<b>BIJLAGE I BEGRIPPENKADER</b>	<b>18</b>
<b>BIJLAGE II LIJST BIJZONDERE HANDELINGEN T.B.V. UITVOERING VAN HET ACCREDITATIEPROCES</b>	<b>19</b>
<b>BIJLAGE III VRAGENFORMULIER VAKINHOUDELIJKE ACCREDITATIE VAN SCHOLINGSACTIVITEITEN</b>	<b>22</b>
<b>BIJLAGE IV BEOORDELINGSCRITEIA TEN BEHOEVE VAN VAKINHOUDELIJK ACCREDITATIEAANVRAGEN</b>	<b>24</b>
<b>BIJLAGE V VRAGENFORMULIER BEROEPSGERELATEERDE ACCREDITATIE VAN SCHOLINGSACTIVITEITEN</b>	<b>26</b>
<b>BIJLAGE VI BEOORDELINGSCRITEIA TEN BEHOEVE VAN BEROEPSGERELATEERDE ACCREDITATIEAANVRAGEN</b>	<b>27</b>
<b>BIJLAGE VII VRAGENFORMULIER E-LEARNING</b>	<b>28</b>
<b>BIJLAGE VIII VRAGENLIJST VERLENGING ACCREDITATIE</b>	<b>29</b>

## Hoofdstuk 1 Accreditatie binnen het Kwaliteitshuis Fysiotherapie

### 1.1 Waarom accrediteren van bij- en nascholing?

Het ultieme doel van accrediteren van bij- en nascholing is het waarborgen van de kwaliteit van de (verbijzonderde) fysiotherapeutische beroepsuitoefening door het bijhouden van ontwikkelingen in en rond het vakgebied fysiotherapie en het verdiepen en verbreden van kennis, vaardigheden en inzichten ten behoeve van de beroepsuitoefening.

Binnen dit doel valt een aantal aspecten te onderscheiden;

- Het creëren van een helder onderscheid tussen scholing die 'binnen het vakgebied Fysiotherapie' valt, en welke 'gerelateerd is aan Fysiotherapie'.
- Het vanuit de collectiviteit sturen van ontwikkelingen binnen de beroepsgroep, passend bij de visie en de missie van het KNGF.
- Het accrediteren van scholingsactiviteiten levert een bijdrage aan de patiëntveiligheid.
- Het stimuleren van en bijdragen aan een zo groot mogelijke homogeniteit binnen de beroepsgroep. Fysiotherapeuten blijven hetzelfde leren wat bijdraagt tot meer eenduidige uitoefening van het beroep.
- Door transparantie en interactie waar mogelijk bijdragen aan kwaliteit van scholing (bijvoorbeeld door adviezen van visiteurs bij een instellingsaccreditatie)

### 1.2 Welke uitgangspunten worden gehanteerd bij accreditatie?

Bij het accreditatieproces worden de navolgende uitgangspunten gehanteerd;

- De inhoud van de scholing is gericht op het bewegend (dis)functioneren van de mens.
- Het gezondheidsprobleem wordt beschreven in de terminologie van het ICF-classificatiesysteem (zie ook 2.3 en 2.4).
- De basis voor de accreditatie ligt in de beroepsprofielen van het KNGF en de beroepsinhoudelijke verenigingen [BI's]. Aanvullend daarop kan ook een door een BI geformuleerde kwaliteitsstandaard worden gehanteerd (zie ook paragraaf 2.1).
- (Scholings)activiteiten die commercieel product-specifiek zijn, komen niet voor accreditatie in aanmerking.

### 1.3 Kernwaarden in de uitvoering van het accreditatiebeleid

In de uitvoering van het accreditatiebeleid zijn gelijkwaardigheid en wederkerigheid belangrijke uitgangspunten. Met respect voor ieders rol is er een professionele dialoog vanuit vertrouwen en de wederzijdse intentie om bij te dragen aan de kwaliteit van de (verbijzonderde) fysiotherapeutische beroepsuitoefening. De wederkerigheid komt tot uiting in de gezamenlijke bijdrage aan de bovengenoemde kwaliteit, waarbij door normvinding en kalibratie scholingsactiviteiten actief bijdragen aan een kwalitatief verantwoorde en innovatieve fysiotherapeutische beroepspraktijk.

### 1.4 Accreditatiecommissie Fysiotherapie

Het accreditatieproces wordt uitgevoerd door de Accreditatiecommissie Fysiotherapie [hierna Accreditatiecommissie], waarin zowel onderwijsdeskundigen, als (verbijzonderd) fysiotherapeuten zitting hebben. De leden van de Accreditatiecommissie nemen daarin zitting vanwege hun kennis, ervaring en (verbijzonderde) expertise.

De Accreditatiecommissie houdt eenmaal per jaar een beleidsvergadering, waarin zaken als procedures, vergoedingen, werkwijze van de commissie en ontwikkelingen binnen de beroepsgroep aan de orde komen. Daarnaast worden twee á drie kalibratie sessies georganiseerd, waarbij uitsluitend wordt gesproken aan de hand van casuïstiek. De voorzitter van de Accreditatiecommissie

heeft jaarlijks een afstemmingsoverleg met de voorzitters van de BI's, waarbij onder andere de uitvoering van het accreditatiebeleid voor het specifieke vakgebied onderwerp van gesprek zijn.

De Accreditatiecommissie handelt in de uitvoering van het Reglement Accreditatiecommissie Fysiotherapie.

Indien er vragen zijn die betrekking hebben op het accreditatieproces kunnen scholingsaanbieders zich te allen tijde wenden tot het bureau Kwaliteitshuis Fysiotherapie.

Het proces van accreditatie, tarieven en termijnen staan beschreven in de Standaardvoorwaarden Accreditatie.

## Hoofdstuk 2 Aanvraag accreditatie binnen het Kwaliteitshuis Fysiotherapie

### 2.1 Basis voor accreditatie

Scholingsaanbieders kunnen voor een scholingsactiviteit accreditatie aanvragen. Accreditatie kan voor het Basisregister Algemeen Fysiotherapeut en of voor één of meerdere deel- en/of aantekeningenregisters worden aangevraagd.

De volgende documenten vormen de basis voor de beoordeling of een scholingsactiviteit tot het vakgebied van de fysiotherapeut kan worden gerekend.

- Het KNGF Beroepsprofiel Fysiotherapeut en de Beroepsprofielen van de Beroepsinhoudelijke verenigingen (BI's, waaronder verbijzonderd fysiotherapeuten en fysiotherapeuten met aantekening)
  - Als vuistregel dient hiervoor de lijst met criteria zoals opgesomd in paragraaf 2.4 van dit document.
- Een kwaliteitstandaard zoals vastgesteld door het KNGF en/of een beroepsinhoudelijke vereniging (BI). De kwaliteitstandaard is terug te vinden op de eigen pagina van de Beroepsinhoudelijke vereniging op de website van het KNGF.
- De brochure "Zorgvuldig handelen bij voorbehouden en bijzondere handelingen"
  - Deze brochure is kader stellend.
- De KNGF standpuntenlijst.
  - De KNGF Standpuntenlijst is een groeidocument dat 'levend' wordt aangevuld met uitspraken over het wel of niet tot het vakgebied behoren van therapieën, interventies of concrete handelingen, op grond van de in deze opsomming genoemde documenten. Deze lijst wordt continu geüpdatet door de Kwaliteitsraad Fysiotherapie en is daarmee tevens kaderstellend voor accreditaties.
- Lijst bijzondere handelingen t.b.v. uitvoering van het accreditatieproces (Bijlage II)
  - Voor scholingen die een handeling bevatten die voorkomt op de lijst bijzondere handelingen t.b.v. uitvoering van het accreditatieproces, gelden aanvullende accreditatie-eisen (zie paragraaf 2.4.1)
  - Deze scholingen worden per definitie volledig beoordeeld door een expert op het gebied van de handeling. Dit geldt ook wanneer de scholing wordt aangeboden door een aanbieder met instellingsaccreditatie.

De inhoud van een scholingsactiviteit mag niet conflicteren met de inhoud van deze documenten. In beginsel zijn alle scholingen die voor de deel- en/of aantekeningenregisters zijn geaccrediteerd, ook voor de algemene regeling geaccrediteerd. Tenzij scholingen van zeer specialistische aard zijn en niet per definitie passend bij de (kennis en vaardigheden van) de fysiotherapeut zonder verbijzondering en/of aantekening (conform KNGF Beroepsprofiel Fysiotherapeut).

Scholingsaanbieders kunnen in de accreditatieaanvraag duidelijk aangeven dat voor de betreffende bij- en nascholing een specifieke vooropleiding respectievelijk voorkennis is vereist. Bij de beoordeling van de aanvraag kan ook een accrediteur van het betreffende specialisme deze voorwaarde aan eventuele accreditatie verbinden, mocht de scholingsaanbieder dat niet zelf hebben gedaan.

Om de opzet en inhoud van de georganiseerde scholingsactiviteiten te beoordelen, wordt de scholingsactiviteit op drie niveaus bestudeerd en beoordeeld;

1. Inhoud
2. Didactiek
3. Organisatie

## 2.2 Kwaliteitshuis Fysiotherapie: Individueel register

In het individueel register van het Kwaliteitshuis Fysiotherapie zijn fysiotherapeuten geregistreerd op individueel niveau en dienen aan een punteneis te voldoen. Scholingsactiviteiten zijn een manier van deskundigheidsbevordering op basis waarvan punten kunnen worden verkregen.

Het Individueel register bestaat uit een Basisregister Algemeen Fysiotherapeut, waarin elke fysiotherapeut ingeschreven dient te staan. Het register bestaat uit een Vakinhoudelijk deel en een Beroepsgelateerd deel.

Daarnaast kent het Individueel Register de volgende deel- en aantekeningenregisters:

### Deelregisters:

1. Geriatriefysiotherapeut (NVFG)
2. Kinderfysiotherapeut (NVFK)
3. Sportfysiotherapeut (NVFS)
4. Manueeltherapeut (NVMT)
5. Bekkenfysiotherapeut (NVFB)
6. Psychosomatisch Fysiotherapeut (NFP)
7. Orofaciaal Fysiotherapeut (NVOF)
8. Oncologiefysiotherapeut (NVFL)
9. Hart-, Vaat- en Longfysiotherapeut (VHVL)

### Aantekeningenregisters:

10. Oedeemfysiotherapeut (NVFL)
11. Arbeidsfysiotherapeut (NVBF)
12. Hartfysiotherapeut (VHVL)
13. Vaatfysiotherapeut (VHVL)
14. Longfysiotherapeut (VHVL)

Voor toegang tot deel- en aantekeningenregisters gelden aanvullende opleidingseisen.

Het individueel register kent momenteel drie regelingen:

1. KRF NL Fysiotherapeut
2. SKF individueel
3. Individuele Regeling Fysiotherapeut (verwacht)

Alle regelingen binnen het Kwaliteitshuis Fysiotherapie maken gebruik van één en dezelfde accreditatieprocedure. Een scholingsaanbieder hoeft dus slechts eenmaal een aanvraag in te dienen.

## 2.3 Wat is het onderscheid tussen een vakinhoudelijke aanvraag of beroepsgelateerde aanvraag?

**Vakinhoudelijke (scholings)activiteiten** zijn activiteiten die direct bijdragen aan de kwaliteit en de kwaliteitsverbetering van het fysiotherapeutisch handelen, in de rechtstreekse behandelrelatie met de patiënt en diens bewegend (dis)functioneren. Deze activiteiten dienen binnen het vakgebied fysiotherapie te vallen, conform het KNGF Beroepsprofiel Fysiotherapeut 2021 en de beroepsprofielen van de BI's.

**Beroepsgelateerde (scholings)activiteiten** vallen buiten het vakgebied van de fysiotherapeut zoals beschreven in het KNGF Beroepsprofiel Fysiotherapeut 2021 en in de beroepsprofielen van de BI's, maar binnen de reguliere gezondheidszorg en/of de fysiotherapeutische praktijkvoering. De scholingsactiviteiten hebben een expliciete relatie met de fysiotherapeutische beroepsuitoefening waardoor zij indirect kunnen bijdragen aan de verschillende beroepsrollen. De (scholings)activiteit draagt indirect bij aan de kwaliteit van de fysiotherapeutische zorgverlening en/of praktijkvoering en komt ten goede aan de patiënt met zijn gezondheidsprobleem i.r.t. bewegend (dis)functioneren. Bijvoorbeeld: kennis van specifieke operatietechnieken (niet vakinhoudelijk) kan relevant zijn en

bijdragen aan het stimuleren, hervinden, behouden en/of optimaliseren van het bewegend (dis)functioneren.

#### 2.4 Waar moet een vakinhoudelijke accreditatie aanvraag aan voldoen?

Om te oordelen of een scholingsactiviteit past binnen het beroepsprofiel van de fysiotherapeut conform het KNGF Beroepsprofiel Fysiotherapeut 2021 en/of de beroepsprofielen van de BI's, zijn de volgende kernelementen van belang:

- De inhoud van de scholing is gericht op een analyse of beïnvloeding van het bewegend (dis)functioneren en/of het optimaliseren en stimuleren van gezond beweeggedrag of is gericht op een concept dat ten goede komt van deze analyse of beïnvloeding (scholingen zonder analyse van een bedoeld persoonlijk probleem (groepslessen) als startpunt vallen bijvoorbeeld buiten het vakgebied van de fysiotherapeut);
- Bij scholing waarbij zeer specifieke diagnostiek en/of interventie(s) worden onderwezen, wordt expliciet aangegeven dat deze specifieke interventie gezien moet worden als onderdeel van breder fysiotherapeutisch behandelplan (bijv. shockwave, manipulaties etc.);
- Er wordt uitgegaan van de gehele mens in zijn/haar leefomgeving en handelingen worden aangereikt volgens de principes van het biopsychosociaal model;
- De aangeboden stof is gebaseerd op een westerse rationale met een klinisch redeneerproces wat is gebaseerd op de probleembeschrijving in termen van de ICF;
- Er is een logisch verband te herkennen tussen het therapieplan en het probleem, gebaseerd op de criteria van Evidence Based Practise. Er is sprake van een wetenschappelijke onderbouwing van de aangeboden stof, vindbaar in de toegevoegde literatuurlijst. De wetenschappelijke evidentie wordt kritisch beschouwd tijdens de scholingsactiviteit, hetgeen blijkt uit de studiehandleiding en/of presentaties. De wetenschappelijke beschouwing vindt plaats op basis van literatuur die zowel de voor- en nadelen van het onderwerp belicht.



Principes van evidence-based practice

- Indien er geen of slechts summiere sprake is van wetenschappelijke onderbouwing van de aangeboden stof, maar de aangeboden stof is innovatief, is het van belang dat de aangeboden stof gebaseerd is op de westerse rationale, intern consistent is met logische verbanden en aannames en niet wordt weersproken door meerdere andere studies. Het ontbreken van wetenschappelijke onderbouwing wordt kritisch beschouwd tijdens de scholingsactiviteit, hetgeen blijkt uit de studiehandleiding en/of presentaties. De periode van een summiere wetenschappelijke onderbouwing of het ontbreken hiervan beslaat niet meer dan 10 jaar.

#### Geen precedentes bij accreditaties voor innovatieve scholingsactiviteiten

Innovatieve scholingsactiviteiten komen niet automatisch voor een verlenging van accreditatie in aanmerking. Indien er accreditatie wordt verleend is dat met een looptijd van 2 jaar. Na deze 2 jaar zal de aanbieder opnieuw accreditatie aanvragen. De Accreditatiecommissie kan dan beoordelen of

er inmiddels bestaande evidentie voorhanden is, of dat de innovatie voldoende wetenschappelijke aandacht geniet. De periode van een summere of ontbreken van een wetenschappelijke onderbouwing beslaat niet meer dan 10 jaar.

#### 2.4.1 Aanvullende accreditatievoorwaarden bij bijzondere handelingen

Indien er tijdens een scholingsactiviteit één of meerdere bijzondere handelingen gedoceerd word(en), geldt een aantal aanvullende criteria om voor vakinhoudelijke accreditatie in aanmerking te komen. De bijzondere handelingen waar aanvullende accreditatiecriteria voor gelden staan op de "voorlopige lijst bijzondere handelingen" (zie ook 2.1).

Het gaat hierbij om de volgende aanvullende criteria:

- De betreffende docent beschikt over aantoonbare actuele werkervaring en expertise met betrekking tot de bijzondere handeling(en).  
*[Zulks zal moeten blijken uit het meegezonden cv van de docent]*
- In de colleges/presentaties en literatuur/externe evidentie van de scholingsactiviteit wordt expliciet ingegaan op de (contra-)indicaties, mogelijke complicaties en de eventuele wettelijke context van de bijzondere handeling(en).  
*[Zulks zal blijken uit de didactische werkvorm, het ingezonden studiemateriaal en het ingezonden lesprogramma].*
- De (praktijk)lessen van de scholingsactiviteit zijn procesmatig, planmatig, doelgericht en bevatten een klinisch redeneerproces; praktische vaardigheden dienen in een fysieke bijeenkomst in een oefensessie te worden gedoceerd; er is voldoende herhaling om het geleerde te laten bekijken  
*[Zulks zal blijken uit de didactische werkvorm en het ingezonden lesprogramma]*
- Er wordt toetsing (formatief dan wel summatief) aangeboden waarbij wordt getoetst of de beschreven leerdoelen zijn behaald.  
*[Hierbij gaat het erom of de bijzondere handelingen naar behoren zijn aangeleerd. Zijn de deelnemende fysiotherapeuten getraind en kunnen zij deze handelingen aantoonbaar naar behoren uitvoeren?]*

#### 2.5 Waar moet een beroepsgerelateerde accreditatie aanvraag aan voldoen?

De aanvraag voor beroepsgerelateerde scholingsactiviteiten wordt beoordeeld aan de hand van de volgende aspecten;

- Beroepsgerelateerde (scholings)activiteiten vallen buiten het vakgebied van de fysiotherapeut zoals beschreven in het KNGF Beroepsprofiel Fysiotherapeut 2021, maar binnen de reguliere gezondheidszorg en/of de fysiotherapeutische praktijkvoering. De scholingsactiviteiten hebben een expliciete relatie met de fysiotherapeutische beroepsuitoefening waardoor zij indirect kunnen bijdragen aan de beroepsrollen.
- De (scholings)activiteit draagt bij aan de kwaliteit van de fysiotherapeutische zorgverlening en/of praktijkvoering en komt het ten goede aan de cliënt/patiënt met zijn gezondheidsprobleem i.r.t. bewegend (dis)functioneren

In de aanvraag zal worden gevraagd om aan te geven aan welke beroepsrol, of daarbij behorende competentie, de scholingsactiviteit direct of indirect een bijdrage levert met het verzoek dat op toepassingsniveau te beschrijven.

#### 2.6 Didactische aspecten (relatie tussen leerdoel en methodiek)

Het onderhouden, verbreden en verdiepen van de professionele competenties (kennis, vaardigheden en attitude) gebeurt met wat in de didactiek het doorlopen van de leercirkel wordt genoemd. Het gaat erom dat een fysiotherapeut door het bijwonen van de geaccrediteerde scholingsactiviteit de omschreven leerdoelen behaald. De volgende kernelementen zijn hierbij van belang;

- In het onderwijs wordt expliciet aandacht besteed aan de evidentie voor de aangeboden stof, de (contra) indicaties, complicaties en/of alternatieven.
- Het onderwijs is gebaseerd op relevante leerdoelen en heeft middelen waarmee de leerdoelen worden behaald, waarbij ruimte is voor interactie met de cursist.



[Hoe komt kennis ten behoeve van het leerdoel op een interactieve wijze bij de fysiotherapeut. Zit hier een logische samenhang in? Toetsing en met beoordelingscriteria die daaraan ten grondslag liggen]. Uitzondering op de regel betreft congressen.

- Wie zijn de docenten?  
[Opgaaf van cv waaruit blijkt dat een docent werkzaam is of aantoonbaar betrokken is bij de beroepsgroep van fysiotherapeuten, onderwijservaring heeft en/of praktijkervaring respectievelijk wetenschappelijke ervaring heeft met het onderwijsthema]
- Wordt een evaluatieformulier voor deelnemers/cursisten gebruikt?  
[Een ingevuld evaluatieformulier is bij de aanvraag van een verlenging een verplichte upload]

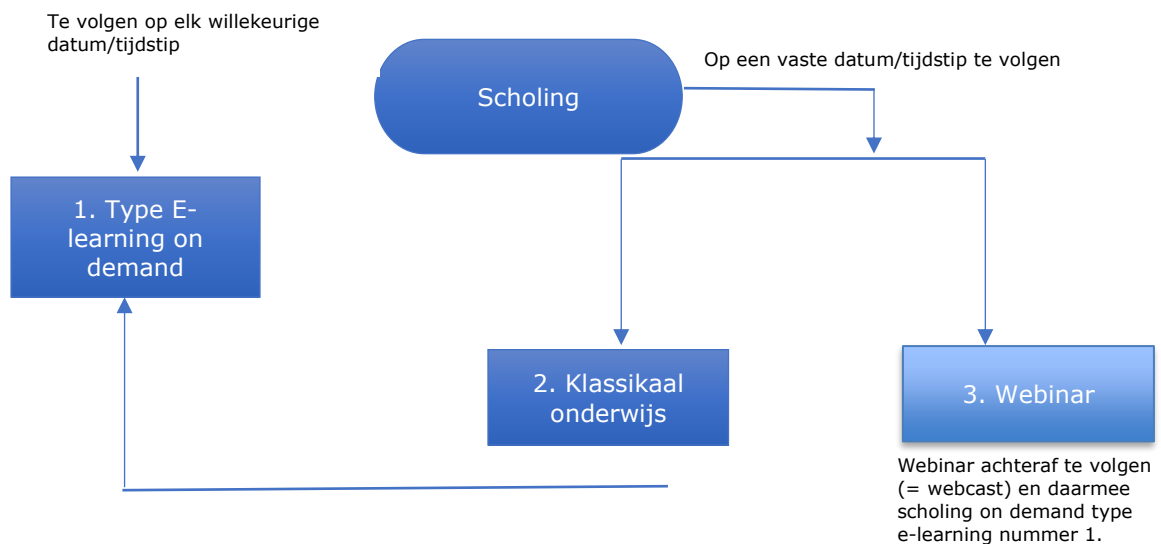
## 2.7 Organisatorische aspecten

De volgende organisatorische aspecten worden ter informatie voor keuze van de fysiotherapeut uitgevraagd:

- Titel van de scholingsactiviteit en voor welke doelgroep deze geschikt is
- Informatie over een maximaal aantal deelnemers
- Informatie over programma, locatie, datum, eventueel opgaaf van kosten
- Indien de aanbieder van de scholingsactiviteit, scholing geeft over een bepaald product, dan dient de scholing objectief te zijn opgebouwd waarbij de opgedane vaardigheden product-generiek van toepassing zijn. Wanneer de scholing is gericht op product specifieke instructies die onlosmakelijk verbonden zijn met het gebruik van het product, komt de scholing niet voor accreditatie in aanmerking. Het verstrekken van een gebruikershandleiding/training behoort bij de maatschappelijke plicht van de verkoper van het product.

## 2.8 Soorten scholing

Er zijn fysieke- en digitale scholingsactiviteiten. Gemengde (blended) vorm van scholing is mogelijk. Binnen deze scholingsactiviteiten kun je scholing op een vaste datum en tijdstip (digitaal) klassikaal volgen of individueel op elke willekeurige datum en tijdstip ('on demand') volgen. Dat ziet er volgt schematisch uit;



### 2.8.1 Wat verstaan we onder e-learning?

E-learning wordt gedefinieerd als alle deskundigheidsbevordering waar de deelnemer niet fysiek aanwezig is en waarvan de inhoud verspreid wordt en toetsing plaatsvindt via elektronische dragers.

### 2.8.2 Waar moet een accreditatie aanvraag voor e-learning aan voldoen?

Naast de voorwaarden zoals die in dit hoofdstuk staan beschreven voor vakinhoudelijke-respectievelijk beroepsgelateerde accreditatieaanvragen, gelden er voor online on-demand scholingsprogramma's aanvullend de volgende procesmatige criteria;

- De werkvorm is zodanig dat de inhoud van de scholing past bij de gestelde leerdoelen
- De toets vragen zijn bedoeld om aan te tonen dat de cursist de cursus helemaal heeft doorlopen.
- Het invoegen van hyperlinks met een commercieel belang is verboden. Het verwijzen naar andere websites, die ondersteunend zijn aan de inhoud van de e-learning is toegestaan.
- De aanbieder van de scholingsactiviteit draagt zorg voor een skipfunctie voor de Accreditatiecommissie, waarmee deze zich vrijelijk door het programma kan bewegen.

### 2.8.3 Wetenschappelijke artikelen met kennistoetsen

Een wetenschappelijk artikel is een artikel in een wetenschappelijk peer-reviewed tijdschrift.

Naast de accreditatievoorwaarden zoals die in dit hoofdstuk staan beschreven voor vakinhoudelijke- en beroepsgelateerde aanvragen, gelden voor de accreditatieaanvraag voor de kennistoetsen in wetenschappelijke artikelen de volgende aanvullende voorwaarden;

- het artikel is gepubliceerd in een wetenschappelijk peer reviewed tijdschrift en heeft toetsende vragen
- de inhoud van het artikel heeft een directe relatie met de beroepsuitoefening van de fysiotherapeut
- de tijdsbesteding aan het lezen van het artikel en het maken van de toetsvragen bedraagt minimaal 3 kwartier en maximaal 1,5 uur (waarvoor standaard 1 accreditatie-punt wordt toegekend)

### 2.8.4 Vereisten voor toetsing bij on demand digitale scholingsactiviteiten

Omdat bij on demand (asynchrone/direct beschikbare digitale) scholingsactiviteiten een docent niet interactief kan controleren of de fysiotherapeut het hele programma doorloopt, wordt getoetst op volledige deelname.

De omvang van de (eind)toets heeft een relatie met de duur van de e-learning.

Maximale tijdsduur van asynchrone scholing	Minimaal aantal multiple choice vragen
30- 60 minuten	5 vragen
60- 120 minuten	10 vragen
120 - 180 minuten	15 vragen

- Een e-learning kan meerdere modules hebben, met per module een maximale duur van 3 uur. Iedere module wordt met minimaal 15 toetsvragen afgesloten.
- De toetsvragen zijn om aan te tonen dat de deelnemer de beoogde stof onder de knie heeft en om presentie van deelnemers gedurende het hele programma aan te tonen. Toetsvragen zijn gerelateerd aan de lesstof.
- Een deelnemer is geslaagd als hij minimaal 70% van de vragen correct heeft beantwoord
- Hiervoor heeft hij 3 toetspogingen; d.w.z. maximaal 2 herkansingen bij resultaat <70%
- Bij elke herkansing wordt tenminste de volgorde van de antwoordmogelijkheden per vraag gewijzigd. Een toetscarrousel geniet de voorkeur.

Wanneer de cursist de vragen alleen kan beantwoorden na het doorlopen van de cursus en dit proces ook bij een herkansing moet herhalen voor dat onderdeel van de cursus dat de vragen toetst, is het geven van feedback toegestaan.

Voor het daadwerkelijk kunnen toekennen van accreditatiepunten aan het vakinhoudelijk deel van het register, geldt dat de door de scholingsaanbieder vooraf aangegeven toets ook daadwerkelijk moet zijn behaald door de deelnemende fysiotherapeut.

### **2.9 Accreditatietermijn van de accreditatie**

Indien aan alle voorwaarden is voldaan kan een accreditatie worden verstrekt voor de duur van twee jaar. Na afloop van deze termijn dient opnieuw accreditatie te worden aangevraagd.

### **2.10 Verlenging accreditatie**

Wanneer de accreditatie van scholingsactiviteit afloopt, kan er verlenging van accreditatie worden aangevraagd, mits aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

- De aanvraag voor verlenging dient uiterlijk zes weken voor het verstrijken van de einddatum van de accreditatie te worden ingediend.
- De inhoud van de scholingsactiviteit mag alleen wijzigen om bestaande aspecten te updaten en om de opmerkingen uit evaluaties in de scholing te verwerken
- Ondersteunend lesmateriaal is, indien van toepassing, geactualiseerd met voor de accreditatiecommissie een samenvatting waar de wijzingen zijn aangebracht
- De scholingsactiviteit conflicteert niet met eventuele nieuwe inzichten en standpunten vanuit de beroepsgroep, die op het moment van de afgifte van de initiële accreditatie nog niet van toepassing waren
- Een evaluatieverslag wordt bijgevoegd

Bij een positieve beoordeling wordt verlenging toegekend. De accreditatie van een eendaagse scholing wordt verlengd met 1 jaar. De accreditatie van een meerdaagse scholing wordt verlengd met 2 jaar. Voor een scholingsactiviteit kan maar eenmaal verlenging worden aangevraagd. Daarna moet een nieuwe accreditatieaanvraag ingediend worden.

#### **2.10.1 Evaluatieverslag ten behoeve van de verlengingsaanvraag**

Voor de verlenging van een accreditatie levert de scholingsaanbieder een evaluatieverslag aan waarbij de uitgevoerde scholingsactiviteit is geëvalueerd op didactische, organisatorische en vakinhoudelijke dan wel beroepsgerelateerde aspecten. Een voorbeeldformulier hiertoe is beschikbaar via de website van het Kwaliteitshuis Fysiotherapie.

## Hoofdstuk 3 Het toekennen van punten

Het accrediteren en toekennen van accreditatiepunten voor scholingsactiviteiten is reglementair voorbehouden aan de Accreditatiecommissie. Binnen het Kwaliteitshuis Fysiotherapie onderscheiden we contacturen, uren besteed aan toetsing (bijv. bij scholingsactiviteiten die bijzondere handelingen inhouden) en zelfstudie-uren.

### 3.1 Contacturen

Contacturen zijn uren waarin de deelnemer fysiek of digitaal bezig is met de scholingsactiviteit. Er is interactie tussen een onderdeel van de scholingsactiviteit en de deelnemer (netto onderwijstijd). De hoofdregel is 1 contactuur = 1 punt. Vanaf halve uren wordt er afgerond naar boven. Per dag geldt een maximum van 6 punten. Bij een digitale scholingsactiviteit (e-learning) is het aantal contacturen gelijk aan de daadwerkelijke duur van de video's/filmpjes vermeerderd met de lees/studietijd voor de tekst die de content vormt van de scholing. De normering hiervoor is beschreven in paragraaf 3.3.1.

#### 3.1.1 Berekening contacturen bestuderen inhoud en tekst bij e-learning en zelfstudie

Bij het toekennen van punten voor het bestuderen of lezen van de inhoud van een e-learning (content) of voor het bestuderen van literatuur voor zelfstudie wordt, bij de schatting van de tijdsbesteding, de norm van het hoger onderwijs gehanteerd (Studielastbepaling Commissie Wijnen, zie onderstaande tabel). Moeilijke, complexe content zal meer tijd vergen dan een wat makkelijkere content, en het echt kunnen begrijpen van de informatie zal meer tijd vergen.

#### Studielastbepaling Commissie Wijnen

Doelen	Engels boek of artikel	Nederlands boek of artikel
Licht <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globale kennisname</li> <li>• Hoofdpijnen kennen</li> </ul>	9 pagina's per uur	13 pagina's per uur
Medium <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beheersen begrippenkader</li> <li>• Oefeningen uitvoeren</li> </ul>	7 pagina's per uur	10 pagina's per uur
Zwaar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tentamen</li> </ul>	5 pagina's per uur	7 pagina's per uur

*Het uitgangspunt bij de studielastbepaling is het lezen van geheel nieuwe informatie voor onervaren studenten. In het geval van ervaren fysiotherapeuten en lesstof die al deels bekend is, zal gerekend worden met de lichte categorie.*

### 3.2 Uren besteed aan toetsing

Uren besteed aan een toets of een examen worden meegeteld als contacturen binnen het scholingsprogramma en komen voor puntentoekenning in aanmerking. De toets dient inzichtelijk te zijn voor de Accreditatiecommissie.

### 3.3 Zelfstudie uren

Bij een eendaagse scholingsactiviteit komen zelfstudie-uren niet voor puntentoekenning in aanmerking.

Bij een meerdaags scholingsactiviteit kunnen zelfstudie-uren wel voor puntentoekenning in aanmerking komen, mits er aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

- de zelfstudieopdracht heeft een duidelijke relatie met het scholingsprogramma en komt expliciet terug in het scholingsprogramma. In de zelfstudieopdracht staat tenminste beschreven:
  - ✓ hoe de opdracht(en) eruitziet/zien, wat het resultaat is van de opdracht(en) en hoe dit resultaat gebruikt wordt in het scholingsprogramma

- ✓ hoe controle plaatsvindt op uitvoering van de opdracht(en), inclusief een argumentatie voor het aantal studiebelastingsuren (SBU)

Voorbeeld:

De behandeling van een patiënt volgens een in de cursus aangereikte methodiek moet worden vastgelegd en de opnames worden daarna in de cursus besproken. Alleen aan de uren die buiten de reguliere werkzaamheden plaatsvinden worden punten toegekend.

In dit voorbeeld: de uren verbonden aan het uitwerken ter voorbereiding van de bespreking tijdens de cursus. Niet het maken van de opnames tijdens de behandeling. Er dient binnen de opdracht een duidelijk onderscheid te zien zijn.

Nb. Het lezen/bestuderen van literatuur ter voorbereiding op een scholing, zonder dat hier een zelfstudie-opdracht aan verbonden is, komt niet in aanmerking voor puntentoekenning.

Puntentoekenning voor zelfstudie is gemaximeerd tot 3 uren per dag bij een meerdaagse scholing.

Het aantal uren wordt door de scholingsaanbieder aangegeven in de accreditatie-aanvraag. De Accreditatiecommissie beoordeelt of de gevraagde uren in aanmerking komen voor toekenning van punten en zal bij afwijking motiveren waarom (een deel van) de gevraagde punten niet kunnen worden toegekend.

### **3.4 Puntentoekenning per register**

Indien de scholingsaanbieder voor een scholingsactiviteit bij meerdere registers accreditatie heeft aangevraagd en heeft verkregen, dan worden de toegekende punten na deelname ook in meerdere registers bijgeschreven.

## Hoofdstuk 4 Instellingsaccreditatie

Een scholingsaanbieder kan in aanmerking komen voor een instellingsaccreditatie. Met een instellingsaccreditatie krijgen instellingen de bevoegdheid om zelf het door hen opgestelde vakinhoudelijke scholingsaanbod te accrediteren. Beroepsgerelateerde scholingen en scholingen waarin bijzondere handelingen worden gedoceerd vallen niet onder de regeling voor instellingsaccreditatie. Instellingsaccreditatie kent verder dezelfde voorwaarden en criteria als de reguliere accreditatie.

Verdere informatie over een instellingsaccreditatie: het aanvragen, verlengen en de criteria en eisen die hierbij horen zijn terug op de volgende webpagina zodra de instellingsaccreditatie van het Kwaliteitshuis live is [KNGF \(kwaliteitshuisfysiotherapie.nl\)](https://www.kwaliteitshuisfysiotherapie.nl).

## Hoofdstuk 5 Rechtsmiddelen

De Accreditatiecommissie is het gremium dat is belast met het beoordelen van accreditatieaanvragen binnen het Kwaliteitshuis Fysiotherapie. De leden van de Accreditatiecommissie doen dit zonder last of ruggenspraak en beoordelen in lijn van dit accreditatiebeleid. Indien het beleid niet voorziet, zal de Accreditatiecommissie in de geest van dit beleid een aanvraag beoordelen.

### Bezwaar maken tegen een afwijzend besluit

Mocht er sprake zijn van een afwijzing van een accreditatie aanvraag, dan heeft de scholingsaanbieder de mogelijkheid om binnen zes weken na dagtekening van het besluit van de Accreditatiecommissie bezwaar aan te tekenen via de secretaris van de Accreditatiecommissie. Het bezwaarschrift moet aan de volgende voorwaarden voldoen;

- Naam organisatie
- Naam Rechtsgeldige vertegenwoordiger
- Datum
- Kopie van het besluit van de Accreditatie, accreditatienummer ID
- Schriftelijke motivatie waarom bezwaar wordt gemaakt tegen het besluit van de Accreditatiecommissie
- Eventueel bewijsstukken

Binnen een termijn van acht weken na ontvangst van het bezwaarschrift, doet de Accreditatiecommissie een uitspraak op het bezwaar. Deze uitspraak zal schriftelijk aan de Indiener van het bezwaarschrift worden medegedeeld.

Indien de behandeling van het bezwaar langere tijd vraagt, is het mogelijk deze termijn met opgaaf van reden te verlengen met vier weken. De Indiener zal hiervan tijdig in kennis worden gesteld.

### Beroep aantekenen tegen een afwijzend besluit op het bezwaarschrift

Wanneer er afwijzend op het bezwaarschrift wordt geoordeeld en het initiële besluit blijft onverminderd van kracht, dan heeft de Indiener van het bezwaarschrift, binnen zes weken na dagtekening van het besluit op het bezwaarschrift, de mogelijkheid tot onafhankelijk beroep. De Indiener kan via de secretaris van de Beroepscommissie Fysiotherapie een beroepsschrift indienen.

Het beroepsschrift is ondertekend en bevat tenminste:

- Naam organisatie
- Naam Rechtsgeldige vertegenwoordiger
- Datum
- Kopie van het initiële besluit van de Accreditatie en accreditatienummer ID én kopie van het bezwaar en het besluit op het bezwaar
- Schriftelijke motivatie waarom beroep wordt aangetekend tegen het besluit van de Accreditatiecommissie op het bezwaarschrift
- Eventueel bewijsstukken

Voor het proces van onafhankelijk beroep bij de Beroepscommissie Fysiotherapie, kamer Accreditatie verwijzen wij naar het Reglement Beroepscommissie Fysiotherapie.

## Hoofdstuk 6 Overgangsregeling in verband met samengaan SKF-KNGF

### 6.1 Verschillen in accreditaties

Met het samengaan van SKF en KNGF zullen ook de registers binnen één systeem en vanuit één juridische entiteit hun plaats krijgen in het Kwaliteitshuis Fysiotherapie. Ten gevolge hiervan zullen waar mogelijk de accreditaties van beide systemen voor alle drie de regelingen binnen het Kwaliteitshuis Fysiotherapie, zoals beschreven in paragraaf 2.2, gelden.

Het accreditatiesysteem voor bij- en nascholing van SKF verschilt van het accreditatiesysteem van het KNGF-KRF NL.

SKF kende 1 soort accreditatie:

- Vakinhoudelijke accreditatiepunten: 1 categorie voor 1 register

En accreditatiepunten werden bij SKF verstrekt door:

- Accreditatiecommissie SKF
- Scholingsaanbieder op grond van een instellingsaccreditering

KRF NL kende 3 soorten accreditatie:

- Vakinhoudelijke accreditatiepunten voor algemeen register
- Vakinhoudelijke accreditatiepunten voor Deel- en Aantekeningenregisters
- Beroepsgelateerde accreditatiepunten

Accreditatiepunten werden bij KRF NL verstrekt door:

- Accreditatiecommissie KRF NL

De verschillen laten zich zien in onderstaande tabel

Onderwerpen	SKF	KNGF-KRF NL
<b>Instellingsaccreditering door organisatie</b>	V	X
<b>Accreditering scholingsactiviteiten door Accreditatiecommissie</b>	V	V
<b>Vakinhoudelijke punten algemene scholing</b>	V	V
<b>Vakinhoudelijke punten verbijzonderde scholing (deel en aant. Registers)</b>	X	V
<b>Beroepsgelateerde punten</b>	X	V



## **6.2 Overname van accreditaties van bij- en nascholing SKF-KRF NL en visa versa gedurende de initiële looptijd**

Binnen het Kwaliteitshuis Fysiotherapie worden de reeds verstrekte accreditaties voor bij- en nascholingsactiviteiten in beginsel gerespecteerd.

Dit betekent dat de door SKF verstrekte vakinhoudelijke accreditaties worden overgenomen in het Vakinhoudelijk deel van het Basisregister Algemeen Fysiotherapeut van zowel de KRF NL regeling als de Individuele Regeling Fysiotherapeut.

En ook dat de door KRF NL verstrekte vakinhoudelijke accreditaties worden overgenomen in de SKF-regeling en in de Individuele Regeling Fysiotherapeut.

De beroepsgerelateerde accreditaties van KRF NL worden overgenomen in het Individuele Register Fysiotherapie van het Kwaliteitshuis Fysiotherapie en waar mogelijk in de SKF-regeling.

De overname van reeds verstrekte accreditaties t.b.v. de verschillende regelingen over en weer houdt verband met het samengaan en is hiermee eenmalig en zonder precedentwerking. Voor deze accreditaties geldt dat verlenging niet tot de mogelijkheden behoort. Wanneer de looptijd is verstreken, zal door de aanbieder opnieuw, onder het beleid van het Kwaliteitshuis Fysiotherapie, accreditatie kunnen worden aangevraagd.

Bij verschillen in looptijd van reeds verstrekte accreditaties geldt dat de langste looptijd voorgaat. Uitzondering hierop zijn accreditaties die ook onder een instellingsaccreditering vallen. In dat geval wordt de termijn van de instellingsaccreditering overgenomen (zie ook 6.3.). Bij verschil van puntentoekenning voor dezelfde scholing geldt dat het hoogst aantal punten voorgaat. De harmonisatie kent geen werking met terugwerkende kracht. Bij een nieuwe aanvraag gelden de accreditatiecriteria uit deze regeling.

Bij twijfel of vragen kan de scholingsaanbieder contact opnemen met het bureau Kwaliteitshuis Fysiotherapie.

## **6.3 Overname van instellingsaccreditering SKF door Kwaliteitshuis Fysiotherapie gedurende de looptijd van de initiële instellingsaccreditering**

In het document Instellingsaccreditering Kwaliteitshuis Fysiotherapie is een overgangsregeling opgenomen voor overname van instellingsaccreditering SKF. Gedurende de looptijd van de initiële instellingsaccreditering.

## **Bijlage I      Begrippenkader**

### *Accreditatiecommissie Fysiotherapie*

Door het bestuur KNGF benoemde commissie die zich bezighoudt met het accrediteren van scholingsactiviteiten en het toekennen van punten.

### *Asynchrone leeractiviteiten/ on demand*

Asynchrone leeractiviteiten zijn tijd- en plaats onafhankelijk. Het leren gebeurt niet op het moment dat cursisten en instructeur gezamenlijk aanwezig zijn. Het leermateriaal wordt ter beschikking gesteld voor gebruik op een later moment.

### *Beroepsprofiel*

Het KNGF Beroepsprofiel Fysiotherapeut. Dit is het beroepsprofiel voor de Fysiotherapeut. Alle door het KNGF erkende beroepsuitoefeningen (verbijzonderde fysiotherapeuten of fysiotherapeuten met een aantekening) hebben een additioneel specifiek beroepsprofiel.

### *Blended Learning*

Blended learning is een mix van verschillende manieren van leren en een combinatie van fysieke en digitale scholingsactiviteiten. Er zijn diverse definities, waarbij de mix een eigen invulling krijgt.

### *Instellingsaccreditatie*

Erkenning van een scholingsaanbieder/organisatie en deze machtigen om het eigen scholingsaanbod te accrediteren, met uitzondering van scholingsaanbod op het gebied van voorbehouden en bijzondere handelingen zoals vermeld in de brochure "Zorgvuldig handelen bij voorbehouden en bijzondere handelingen" en de "voorlopige lijst bijzondere handelingen".

### *Klinisch redeneren*

Klinisch redeneren is het proces van gegevens verzamelen, analyseren en interpreteren om zo een gezondheidsprobleem te begrijpen en een behandelplan op te stellen. Klinisch redeneren is sterk afhankelijk van leefomgeving en cultuur. Fysiotherapeutisch klinisch redeneren vindt plaats vanuit de biopsychosociale benadering en met behulp van een functie- en gezondheidsmodel (ICF).

### *Toetsing*

Met toetsing wordt beoogd aan te tonen dat de deelnemer de volledige scholingsactiviteit heeft gevolgd en de beoogde stof en/of de vaardigheden onder de knie heeft.

### *Zelfstudie*

Zelfstudie is een opdracht voorafgaand aan de scholing die getoetst wordt tijdens de scholing of die de scholing verkort of verdiept. Zelfstudie voorafgaand of tussen scholing en waarmee (voor)kennis wordt geactiveerd, wordt geacht in de scholing te zitten en de scholing te versnellen.

## **Bijlage II    Lijst bijzondere handelingen t.b.v. uitvoering van het accreditatieproces**

---

**Documenthouder: Kwaliteitsraad Fysiotherapie**

**Beheerder: Accreditatiecommissie**

---

<b>Versiebeheer</b>	<b>Datum</b>	<b>Onderwerp</b>
1.0	1 juli 2022	Bijzondere handelingen t.b.v. accreditatieproces

---

### ***Lijst bijzondere handelingen t.b.v. uitvoering van het accreditatieproces***

Vanuit de Beroepsinhoudelijke verenigingen was er behoefte aan extra aandacht bij accreditatie van scholingen waarin specifieke handelingen worden gedoceerd, die een specifiek risico met zich meebrengen (o.a.. veiligheid of persoonlijke levenssfeer van de patiënt).

Het doel van deze lijst is om inzicht te geven in voor welke bijzondere handelingen aanvullende accreditatie-eisen gelden bij de accreditatieaanvraag van een scholing.

Deze aanvullende criteria staan beschreven in paragraaf 2.4.1.

## Verrichtingen beschreven in de Brochure Zorgvuldig handelen van het KNGF

<b>High Velocity Trust (HVT) technieken (manipulaties)</b>
<b>Dry needling</b>
<b>Voorbeelden van bijzondere handelingen in het ademhalingssysteem</b>
Balloneren; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intermittent positive pressure breathing</li> <li>• Afzuigen van slijm uit de trachea en bronchi</li> </ul>
<b>Voorbeelden van bijzondere handelingen in het mond-kaakgebied</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intraorale palpatie van weefsels van het craniomandibulaire systeem</li> <li>• Intraorale handelingen gericht op herstel van orofasciale functie, danwel ter voorkoming van dreigend functieverlies</li> <li>• Palpatie van het kaakgewricht via de uitwendige gehoorgang</li> </ul>
<b>Voorbeelden van bijzondere handelingen in het bekkenbodembied</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palpatie (manuele controle) van het bekken, de bekkenbodembied en de organen van de kleine bekken via de vagina of via het anale kanaal</li> <li>• Het inbrengen van een probe of elektrode, of ballonkatheter of elk ander medisch hulpmiddel, in de vagina, in het anale kanaal of rectum</li> </ul>
<b>Voorbeelden van bijzondere handelingen in het onderste wervelkolom gebied</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palpatie, mobilisatie en tractie van os coccygeus via het anale kanaal</li> <li>• Dwarse fricties via het anale kanaal</li> <li>• Palpatie of fricties van de sacro-illiacale ligamenten via het anale kanaal</li> </ul>
<b>Voorbeelden van bijzondere handelingen, anders</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bandage van het gezwollen scrotum</li> <li>• Controle van de schaamstreek en/of liesgebied</li> </ul>

## Verrichtingen t.b.v. het accreditatiebeleid waarvoor aanvullende accreditatie-eisen gelden

<b>Verrichtingen in het ademhalingssysteem</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• IMT/EMT metingen op de canule</li> <li>• Palpatie van trachea, en supra, en omohyodale musculatuur</li> <li>• Onderzoek van de spanning en mobiliteit van de Larynx</li> <li>• Afnemen van spirometrie</li> </ul>
<b>Verrichtingen in het mond-kaakgebied</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inspectie intra-oraal in het kader van adviezen hoofd-hals kanker, de "Eén voor Drie" regel</li> <li>• Dry needling van de kauw- en aangezichtsmusculatuur</li> <li>• Interventies bij oedeem in de mondholte</li> </ul>
<b>Verrichtingen in het bekkenbodembied</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inwendig onderzoek bij kinderen</li> <li>• Dry needling van de bekkenbodembied en spieren rondom het bekken</li> <li>• Dwarse fricties via de vagina</li> <li>• Het manueel behandelen van triggerpoints via de vagina of het anale kanaal</li> <li>• Echografie in de bekkenregio, translabiaal/perineaal in het bekkenbodembied</li> <li>• Echografie in de bekkenregio / in het bekkenbodembied bij kinderen</li> <li>• Interventies bij oedeem in genitaal gebied</li> </ul>

- Interventies bij oedeem in de liesregio

#### **Verrichtingen, anders**

- Interventies van de borst / tepelhof / borstkast na lumpectomie of ablatio
- Interventies waaronder oefentherapie bij patiënten met een stoma / picc lijn / port-a-cath / sondevoeding
- Mobiliseren met drains, lijnen, infuzen, catheters, externe fixaties, haloframes, etc.
- Zwachtelen bij amputatie en dwarslaesie patiënten
- HVT technieken (manipulaties)
- Cervicale mobilisaties
- Dry needling
- Percutaneous Tibial Nerve Stimulation (PTNS): stimulatie van de nervus tibialis posterior aan de mediale zijde van de enkel met behulp van een naald
- Het afnemen van fysieke performance testen, bijvoorbeeld in het kader van 'return to play'
- Het afnemen van maximale inspanningstesten
- Het afnemen van maximale krachttesten
- Het toepassen van Blood Flow Restriction Training
- Het onderzoeken en behandelen van cliënten/patiënten met een klacht in het bewegend functioneren en een complexiteitsniveau 3 en 4 (bepaalt via biopsychosociale triage)
- Het onderzoeken en behandelen van klachten gerelateerd aan en/of veroorzaakt door en/of in stand gehouden door psychosociale factoren of psychische stoornissen. Of psychische klachten/stoornissen van dien aard dat de communicatie zodanig beperkt wordt dat een reguliere behandeling van een klacht aan het houdings- en bewegingsapparaat specifieke communicatieve vaardigheden vraagt

## **Bijlage III Vragenformulier vakinhoudelijke accreditatie van scholingsactiviteiten**

\* Scholingsaanbieder wordt gevraagd voor welke registers de accreditatie wordt aangevraagd. Indien het hele specialistische scholing betreft, kan de scholingsaanbieder aangeven dat voor de scholing speciale opleiding is vereist.

### Organisatie

1. Titel scholingsactiviteit en vermelding SBU [ upload programma ]

Is voor deze scholingsactiviteit sprake van zelfstudie ?

Indien ja →

Waar bestaat de zelfstudie uit?

Geef aan hoe de zelfstudie in het lesprogramma terugkomt

Geef aan hoeveel SBU er met de zelfstudie zijn gemoeid

2. Vermelding van doelgroep

3. Maximaal aantal deelnemers

4. Vermelding Locatie

5. Eventueel opgaaf van kosten [facultatief]

### Vakinhoud

(let wel; indien ook accreditatie voor deel- en/of aantekeningregisters wordt aangevraagd, zal de scholingsinhoud moeten aansluiten op het beroepsprofiel van de aan het deel- en/of aantekeningenregister gelieerde beroepsinhoudelijke vereniging)

6. Graag aankruisen of de scholing voldoet aan onderstaande criteria.

De inhoud van de scholing behoort naar uw mening tot het vakgebied van de fysiotherapeut (zie hiervoor het KNGF Beroepsprofiel Fysiotherapeut 2021 en de beroepsprofielen van de beroepsinhoudelijke verenigingen). Kernelementen hierin zijn:

- De inhoud van de scholing is gericht op een analyse of beïnvloeding van het bewegend (dis)functioneren en/of het optimaliseren en stimuleren van gezond beweeggedrag of is gericht op een concept dat ten goede komt van deze analyse of beïnvloeding (scholingen zonder analyse van een bedoeld persoonlijk probleem (groepslessen) als startpunt vallen bijvoorbeeld buiten het vakgebied van de fysiotherapeut);
- Bij scholing waarbij zeer specifieke diagnostiek en/of interventie(s) worden onderwezen, wordt expliciet aangegeven dat deze specifieke interventie gezien moet worden als onderdeel van breder fysiotherapeutisch behandelplan (bijv. shockwave, manipulaties etc.);
- Er wordt uitgegaan van de gehele mens in zijn/haar leefomgeving en handelingen worden aangereikt volgens de principes van het biopsychosociaal model;
- De aangeboden stof is gebaseerd op een westerse rationale met een klinisch redeneerproces dat is gebaseerd op de probleembeschrijving in termen van de ICF;
- Er is een logisch verband te herkennen tussen het therapieplan en het probleem, gebaseerd op de criteria van Evidence Based Practise. Er is sprake van een wetenschappelijke onderbouwing van de aangeboden stof, vindbaar in de toegevoegde literatuurlijst. De wetenschappelijke evidentie wordt kritisch beschouwd tijdens de scholingsactiviteit, hetgeen blijkt uit de studiehandleiding en/of presentaties. De wetenschappelijke beschouwing vindt plaats op basis van literatuur die zowel de voor- en nadelen van het onderwerp belicht.
- Indien er geen of slechts summier sprake is van wetenschappelijke onderbouwing van de aangeboden stof, maar de aangeboden stof is innovatief, is het van belang dat de aangeboden stof gebaseerd is op de westerse rationale, intern consistent is met logische verbanden en aannames en niet wordt weersproken door meerdere andere studies. Het ontbreken van wetenschappelijke onderbouwing wordt kritisch beschouwd tijdens de scholingsactiviteit, hetgeen blijkt uit de studiehandleiding en/of presentaties. De periode van een summier wetenschappelijke onderbouwing of het ontbreken hiervan beslaat niet meer dan 10 jaar.

7. Worden er bijzondere handelingen gedoceerd tijdens de scholingsactiviteit? Ja/Nee? Zo ja, ga door naar 7 a

*Alleen in te vullen indien er bijzondere handelingen worden gedoceerd tijdens de scholingsactiviteit die niet binnen de bachelor opleiding fysiotherapie worden aangeleerd en daar waar het gaat om handelingen die staan geschreven in de brochure "Zorgvuldig handelen bij voorbehouden en bijzondere handelingen" en de "voorlopige lijst bijzondere handelingen".*

- 7a. Beschikt de docent aantoonbaar over actuele kennis en expertise met betrekking tot de inhoud van de scholingsactiviteit? → upload cv docent
- 7b. Wordt in de scholingsactiviteit expliciet ingegaan op de (contra)indicaties, mogelijke complicatie(s) en eventuele wettelijke context van de bijzondere handeling(en) → waaruit blijkt dat? Upload lesprogramma o/v didactische werkvorm
- 7c. Worden de praktische vaardigheden in een fysieke bijeenkomst in oefensessies gedoceerd? →
- 7d. Wordt er getoetst of de beschreven leerdoelen zijn behaald? → upload toets

#### Didactiek

- 8. Welke leerdoelen zijn voor deze scholingsactiviteit relevant?
- 9. Met welke leermiddelen worden de leerdoelen behaald?
- 10. Wie zijn de docenten?
- 11. Wordt er gebruik gemaakt van een evaluatieformulier?

## Bijlage IV Beoordelingscriteria ten behoeve van vakinhoudelijk accreditatieaanvragen

### Organisatie

- Studielastbelastingen (SBU) zijn correct vermeld inclusief zelfstudie indien van toepassing
- Deelnemers informatie is helder omschreven

- Voldoet  
 Voldoet niet  
 Toelichting

### Vakgebied

(let wel; indien ook accreditatie voor deel- en/of aantekeningregisters is aangevraagd, zal de scholingsinhoud moeten aansluiten op het beroepsprofiel van de aan het deel- en/of aantekeningenregister gelieerde beroepsinhoudelijke vereniging)

- De inhoud van de scholingsactiviteit valt binnen het vakgebied van de Fysiotherapeut (wanneer het bewegend (dis)functioneren niet vanzelfsprekend is), zie KNGF Beroepsprofiel Fysiotherapeut 2021, module 2, en/of de beroepsprofielen van de beroepsinhoudelijke verenigingen
- De inhoud van de scholing draagt op competentieniveau bij aan de ontwikkeling van het fysiotherapeutisch handelen
- De inhoud van de scholing conflicteert niet met de KNGF standpuntenlijst
- De aangeboden leerstof is gebaseerd op een westerse rationale\*

- Voldoet  
 Voldoet niet  
 Toelichting

### Vakgebied evidentie

De scholing is gebaseerd op relevante evidentie\*

- Er is sprake van een wetenschappelijke onderbouwing van de aangeboden leerstof (de wetenschappelijke onderbouwing wordt beoordeeld op basis van een recent overzicht van het best beschikbare bewijs, niet op basis van een aantal geselecteerde artikelen) *of*
- Er is sprake van geen of slechts een summier wetenschappelijke onderbouwing van de aangeboden leerstof, maar de aangeboden leerstof is innovatief, gebaseerd op een westerse rationale, intern consistent met logische verbanden en aannames, en wordt niet weersproken door meerdere andere studies. De periode van een summier, of het ontbreken van een, wetenschappelijke onderbouwing beslaat niet meer dan 10 jaar.

- Voldoet  
 Voldoet niet  
 Toelichting

\* Daar waar wetenschappelijke evidentie ontbreekt of de effectiviteit ervan nog niet voldoende wetenschappelijk onderbouwd kan worden, maar de interventie in de praktijk wel waarde toevoegt, is een onderliggende westerse theoretische rationale van belang. Onder een westers theoretische rationale wordt verstaan dat de mechanismen waardoor werkzaamheid van de interventie wordt verondersteld, moeten in ieder geval aansluiten bij evidence-based opvattingen waarop de kern van fysiotherapie is gebaseerd. Zie KNGF Beroepsprofiel Fysiotherapeut 2021, Module 2.



Vakgebied klinisch redeneren (in relatie tot fysiotherapeutisch handelen)

- De inhoud van de scholing is gericht op een analyse of behandeling van een persoonlijk probleem, of is gericht op een concept dat ten goede komt van deze analyse of behandeling (scholingen voor groepslessen zonder analyse van een persoonlijk probleem als startpunt vallen bijvoorbeeld buiten het vakgebied van de fysiotherapeut).
- Als het klinisch redeneren een onderdeel vormt van de scholing vindt dit plaats aan de hand van een probleembeschrijving in termen van de ICF
- Als diagnosestelling of probleemanalyse een onderdeel vormt van de scholing, is een logisch verband te herkennen tussen het therapieplan en het probleem, gebaseerd op de criteria van evidence-based practise

- Voldoet
- Voldoet niet
- Toelichting

Vakgebied bijzondere handelingen

Bevat de scholing bijzondere handelingen? Zo ja? Voldoet de aanvraag aan onderstaande punten?

- De betreffende docent beschikt over aantoonbare actuele werkervaring en expertise met betrekking tot de bijzondere handeling(en)
- In de colleges/presentaties en literatuur/externe evidentie van de scholingsactiviteit wordt expliciet ingegaan op de (contra-)indicaties, mogelijke complicaties en de eventuele wettelijke context van de bijzondere handeling(en)
- De (praktijk)lessen van de scholingsactiviteit zijn procesmatig, planmatig, doelgericht en bevatten een klinisch redeneerproces; praktische vaardigheden dienen in een fysieke bijeenkomst in een oefensessie te worden gedoceerd; er is voldoende herhaling om het geleerde te laten beklijken
- Er wordt toetsing (formatief dan wel summatief) aangeboden waarbij wordt getoetst of de beschreven leerdoelen zijn behaald.

- Voldoet
- Voldoet niet
- Toelichting

Didactiek

- Er is sprake van een logisch construct tussen leerdoelen, lesmethode en leermiddelen
- De (praktijk)lessen van de scholingsactiviteit zijn procesmatig, planmatig, doelgericht en bevatten een klinisch redeneerproces; Praktische vaardigheden dienen in een fysieke bijeenkomst in een oefensessie te worden gedoceerd; Er is voldoende herhaling om het geleerde te laten beklijken
- De opgedane kennis wordt tijdens de scholing gekoppeld aan de eigen observaties en interpretaties van de Fysiotherapeut (reflecterend leren). Dit blijkt uit het ingestuurde scholingsmateriaal

- Voldoet
- Voldoet niet
- Toelichting

## **Bijlage V Vragenformulier beroepsgerelateerde accreditatie van scholingsactiviteiten**

\* Scholingsaanbieder hoeft bij deze aanvraag geen keuze te maken voor Deel- en/of Aantekeningenregisters.

### Organisatie

1. Titel scholingsactiviteit en vermelding SBU [ upload programma ]
2. Vermelding van doelgroep
3. Maximaal aantal deelnemers
4. Vermelding Locatie
5. Eventueel opgaf van kosten [facultatief]

### Beroepsgerelateerd

6. Valt de scholingsactiviteit binnen de reguliere gezondheidszorg en/of de fysiotherapeutische praktijkvoering?
7. Geef aan welke relatie de scholingsactiviteit heeft met de fysiotherapeutische beroepsuitoefening (= *zorgverlening en praktijkvoering*) en hoe dit ten goede komt aan de patiënt met diens gezondheidsproblemen in relatie tot het bewegend (dis)functioneren

### Didactiek

8. Welke leerdoelen zijn hiervoor relevant?
9. Met welke leermiddelen worden de leerdoelen behaald?
10. Wie zijn de docenten?
11. Wordt er gebruik gemaakt van een evaluatie formulier?

## **Bijlage VI Beoordelingscriteria ten behoeve van beroepsgerelateerde accreditatieaanvragen**

### Organisatie

- Studielastingsuren (SBU) zijn correct vermeld inclusief zelfstudie indien van toepassing
- Deelnemers informatie is helder omschreven

- Voldoet
- Voldoet niet
- Toelichting

### Beroepsgerelateerd

- De scholing past binnen de reguliere gezondheidszorg en levert een aantoonbare bijdrage aan de kwaliteit van de fysiotherapeutische zorgverlening en/of praktijkvoering en komt het ten goede aan de patiënt met zijn gezondheidsprobleem i.r.t. bewegend (dis)functioneren.
- De door de aanbieder geselecteerde competenties en/of beroepsrol in relatie tot het fysiotherapeutisch handelen, komen overeen met de bevindingen van de beoordelaar en de (indirecte) bijdrage aan de ontwikkeling van de fysiotherapeut wordt duidelijk

- Voldoet
- Voldoet niet
- Toelichting

### Didactiek

- Er is sprake van een logisch construct tussen leerdoelen, lesmethode en leermiddelen.
- De (praktijk)lessen van de scholingsactiviteit zijn procesmatig, planmatig, doelgericht en bevatten, waar relevant, een klinisch redeneerproces; Praktische vaardigheden dienen in een fysieke bijeenkomst in een oefensessie te worden gedoceerd; Er is voldoende herhaling om het geleerde te laten bekijken
- De opgedane kennis wordt tijdens de scholing gekoppeld aan de eigen observaties en interpretaties van de fysiotherapeut (reflecterend leren). Dit blijkt uit het ingestuurde scholingsmateriaal
- Er wordt gewerkt met een evaluatieformulier

- Voldoet
- Voldoet niet
- Toelichting

## Bijlage VII Vragenformulier e-learning

\* Scholingsaanbieders van e-learnings verschaffen inlog en skipfunctie zodat een beoordelaar vrijelijk door het online programma kan lopen.

1. Titel scholingsactiviteit en vermelding studiebelasting (SBU) [ upload programma ]
2. Vermelding van doelgroep
3. Eventueel opgaaf van kosten [facultatief]

A. → vakinhoudelijke aanvraag zie bijlage II

B. → beroepsgerelateerde aanvraag zie bijlage III

4. De e-learning is:

- Direct beschikbaar/on demand: niet live te volgen, de inhoud kan op ieder moment individueel doorlopen worden
- Klassikaal: via een online live verbinding met de docent wordt tegelijk met andere deelnemers het leerproces doorlopen
- Blended: de e-learning is volgens één van de bovengenoemde vormen te volgen en maakt onderdeel uit van een scholing waarbij gebruikt gemaakt wordt van een mix van verschillende manieren van leren en een combinatie van fysieke en digitale scholingsactiviteiten

5. Bij on demand en blended e-learning worden de volgende aspecten uitgevraagd:  
Bij on demand en blended e-learning is controle op deelname aan het gehele programma door de cursist een verplichting. Geef aan hoe dit in de betreffende scholing getoetst wordt?

## **Bijlage VIII Vragenlijst Verlenging accreditatie**

1. Is de scholingsactiviteit eerder geaccrediteerd? [ invoeren ID-nummer]
2. Is de inhoud van de scholingsactiviteit ongewijzigd?
3. Is het scholingsmateriaal geactualiseerd?
4. Conflicteert de scholingsactiviteit met beleid/standpunten die op het moment van de afgifte van de initiële accreditatie nog niet van toepassing waren?
5. Upload evaluatieverslag